

附件 2-2

新增学士学位授予专业评审指标体系 专家评分表

一级指标	二级指标	观测点	专家打分
1.专业定位 (10分)	1.1 立德树人 (5分)	坚持社会主义办学方向, 坚持立德树人。	5
	1.2 专业建设 (5分)	人才培养类型和目标明确, 专业建设规划科学合理、措施得力, 符合自身办学条件、学校特色, 适应社会需求。职业本科招生计划完成率不低于90%, 新生报到率不低于85%。	4
2.师资队伍 (25分)	2.1 师德师风 (5分)	近三年无重大影响的师德师风问题。	5
	2.2 专任教师 (8分)	专任教师数量充足、素质优良, 能够满足人才培养需要。专任教师队伍的专业、学历、学缘、职称和年龄结构合理, 其中具有研究生学历的人员比例不低于60%。职业本科专业专任教师与该专业在校生人数之比不低于1:20, 高级职称不低于30%, 研究生学位不低于50%, 博士研究生学位不低于15%; “双师型”教师不低于50%。来自行业企业一线的兼职教师承担的专业课教学任务不低于20%。	6
	2.3 实验教师 (5分)	有结构合理, 能满足实验实践教学所需的专职实验和教学辅助人员队伍。	5
	2.4 教学科研 (7分)	专业带头人具有较高的学术造诣及行业影响力, 具有副高及以上技术职称, 有3项及以上高水平代表性成果, 主持在研省部级及以上教学、科研或产教融合项目。	6
3.培养方案 与课程设置 (15分)	3.1 培养方案 (8分)	人才培养方案制订规范, 人才培养目标及毕业要求契合学校办学定位和学科优势, 与专业定位匹配, 能体现学生德智体美劳全面发展。	7
	3.2 课程设置 (7分)	课程设置科学合理, 符合国家标准和规范; 教学内容彰显培养特色, 能支撑本专业培养目标及毕业要求。职业本科专业实践教学比例不低于50%, 实验实训项目(任务)开出率达到100%。	6
4.教学条件 (25分)	4.1 经费投入 (7分)	具备多渠道筹措资金的条件, 专业教学经费充足。	6
	4.2 实验室与	教育教学技术能有效应用于教学过程。专业教学	7

一级指标	二级指标	观测点	专家打分
	仪器设备 (7分)	实验室及设备功能先进、数量充足，利用率高，能满足教学需要，在专业人才培养中能发挥较好作用。职业本科专业生均教学科研仪器设备值不低于1万元。	
	4.3 专业图书资料 (6分)	图书资料(含电子图书、期刊或数据库)充足、种类较全，能满足专业教学需要。	5
	4.4 实习实践 (5分)	校内外实践基地完备、稳定，能满足实习实践教学需要且运行情况良好。实习基地数不少于3个。	5
5.教学规范 (10分)	5.1 教学运行 (5分)	教学运行规范有序，教学大纲(含考核大纲)、教案、教材及教辅资料、考试考核等管理规范。	4
	5.2 教学行为 (5分)	教学方法运用得当，注重因材施教。教师教学行为规范，精神风貌良好。	4
6.质量保障 (15分)	6.1 规章制度 (8分)	教学管理规章制度健全，执行严格；管理人员配备到位。	7
	6.2 质量监控 (7分)	质量保障指标体系科学合理。质量监控、评估反馈和持续改进机制健全。	6

注：评审指标体系根据国家最新规定相应调整。

专家签名：何武

附件 2-2

新增学士学位授予专业评审指标体系 专家评分表

一级指标	二级指标	观测点	专家打分
1.专业定位 (10分)	1.1 立德树人 (5分)	坚持社会主义办学方向, 坚持立德树人。	5
	1.2 专业建设 (5分)	人才培养类型和目标明确, 专业建设规划科学合理、措施得力, 符合自身办学条件、学校特色, 适应社会需求。职业本科招生计划完成率不低于90%, 新生报到率不低于85%。	5
2.师资队伍 (25分)	2.1 师德师风 (5分)	近三年无重大影响的师德师风问题。	5
	2.2 专任教师 (8分)	专任教师数量充足、素质优良, 能够满足人才培养需要。专任教师队伍的专业、学历、学缘、职称和年龄结构合理, 其中具有研究生学历的人员比例不低于60%。职业本科专业专任教师与该专业在校生人数之比不低于1:20, 高级职称不低于30%, 研究生学位不低于50%, 博士研究生学位不低于15%; “双师型”教师不低于50%。来自行业企业一线的兼职教师承担的专业课教学任务不低于20%。	7
	2.3 实验教师 (5分)	有结构合理, 能满足实验实践教学所需的专职实验和教学辅助人员队伍。	5
	2.4 教学科研 (7分)	专业带头人具有较高的学术造诣及行业影响力, 具有副高及以上技术职称, 有3项及以上高水平代表性成果, 主持在研省部级及以上教学、科研或产教融合项目。	5
3.培养方案 与课程设置 (15分)	3.1 培养方案 (8分)	人才培养方案制订规范, 人才培养目标及毕业要求契合学校办学定位和学科优势, 与专业定位匹配, 能体现学生德智体美劳全面发展。	6
	3.2 课程设置 (7分)	课程设置科学合理, 符合国家标准和规范; 教学内容彰显培养特色, 能支撑本专业培养目标及毕业要求。职业本科专业实践教学比例不低于50%, 实验实训项目(任务)开出率达到100%。	6
4.教学条件 (25分)	4.1 经费投入 (7分)	具备多渠道筹措资金的条件, 专业教学经费充足。	5
	4.2 实验室与	教育教学技术能有效应用于教学过程。专业教学	5

一级指标	二级指标	观测点	专家打分
	仪器设备 (7分)	实验室及设备功能先进、数量充足，利用率高，能满足教学需要，在专业人才培养中能发挥较好作用。职业本科专业生均教学科研仪器设备值不低于1万元。	
	4.3 专业图书资料 (6分)	图书资料(含电子图书、期刊或数据库)充足、种类较全，能满足专业教学需要。	3
	4.4 实习实践 (5分)	校内外实践基地完备、稳定，能满足实习实践教学需要且运行情况良好。实习基地数不少于3个。	5
5.教学规范 (10分)	5.1 教学运行 (5分)	教学运行规范有序，教学大纲(含考核大纲)、教案、教材及教辅资料、考试考核等管理规范。	5
	5.2 教学行为 (5分)	教学方法运用得当，注重因材施教。教师教学行为规范，精神风貌良好。	5
6.质量保障 (15分)	6.1 规章制度 (8分)	教学管理规章制度健全，执行严格；管理人员配备到位。	7
	6.2 质量监控 (7分)	质量保障指标体系科学合理。质量监控、评估反馈和持续改进机制健全。	6

注：评审指标体系根据国家最新规定相应调整。

专家签名： 

附件 2-2

新增学士学位授予专业评审指标体系 专家评分表

一级指标	二级指标	观测点	专家打分
1.专业定位 (10分)	1.1 立德树人 (5分)	坚持社会主义办学方向, 坚持立德树人。	5
	1.2 专业建设 (5分)	人才培养类型和目标明确, 专业建设规划科学合理、措施得力, 符合自身办学条件、学校特色, 适应社会需求。职业本科招生计划完成率不低于90%, 新生报到率不低于85%。	5
2.师资队伍 (25分)	2.1 师德师风 (5分)	近三年无重大影响的师德师风问题。	5
	2.2 专任教师 (8分)	专任教师数量充足、素质优良, 能够满足人才培养需要。专任教师队伍的专业、学历、学缘、职称和年龄结构合理, 其中具有研究生学历的人员比例不低于60%。职业本科专业专任教师与该专业在校生人数之比不低于1:20, 高级职称不低于30%, 研究生学位不低于50%, 博士研究生学位不低于15%; “双师型”教师不低于50%。来自行业企业一线的兼职教师承担的专业课教学任务不低于20%。	5
	2.3 实验教师 (5分)	有结构合理, 能满足实验实践教学所需的专职实验和教学辅助人员队伍。	5
	2.4 教学科研 (7分)	专业带头人具有较高的学术造诣及行业影响力, 具有副高及以上技术职称, 有3项及以上高水平代表性成果, 主持在研省部级及以上教学、科研或产教融合项目。	7
3.培养方案 与课程设置 (15分)	3.1 培养方案 (8分)	人才培养方案制订规范, 人才培养目标及毕业要求契合学校办学定位和学科优势, 与专业定位匹配, 能体现学生德智体美劳全面发展。	7
	3.2 课程设置 (7分)	课程设置科学合理, 符合国家标准和规范; 教学内容彰显培养特色, 能支撑本专业培养目标及毕业要求。职业本科专业实践教学比例不低于50%, 实验实训项目(任务)开出率达到100%。	7
4.教学条件 (25分)	4.1 经费投入 (7分)	具备多渠道筹措资金的条件, 专业教学经费充足。	7
	4.2 实验室与	教育教学技术能有效应用于教学过程。专业教学	6

一级指标	二级指标	观测点	专家打分
	仪器设备 (7分)	实验室及设备功能先进、数量充足，利用率高，能满足教学需要，在专业人才培养中能发挥较好作用。职业本科专业生均教学科研仪器设备值不低于1万元。	
	4.3 专业图书资料 (6分)	图书资料(含电子图书、期刊或数据库)充足、种类较全，能满足专业教学需要。	5
	4.4 实习实践 (5分)	校内外实践基地完备、稳定，能满足实习实践教学需要且运行情况良好。实习基地数不少于3个。	5
5.教学规范 (10分)	5.1 教学运行 (5分)	教学运行规范有序，教学大纲(含考核大纲)、教案、教材及教辅资料、考试考核等管理规范。	4
	5.2 教学行为 (5分)	教学方法运用得当，注重因材施教。教师教学行为规范，精神风貌良好。	5
6.质量保障 (15分)	6.1 规章制度 (8分)	教学管理规章制度健全，执行严格；管理人员配备到位。	7
	6.2 质量监控 (7分)	质量保障指标体系科学合理。质量监控、评估反馈和持续改进机制健全。	6

注：评审指标体系根据国家最新规定相应调整。

专家签名：



附件 2-2

新增学士学位授予专业评审指标体系 专家评分表

一级指标	二级指标	观测点	专家打分
1.专业定位 (10分)	1.1 立德树人 (5分)	坚持社会主义办学方向, 坚持立德树人。	5
	1.2 专业建设 (5分)	人才培养类型和目标明确, 专业建设规划科学合理、措施得力, 符合自身办学条件、学校特色, 适应社会需求。职业本科招生计划完成率不低于 90%, 新生报到率不低于 85%。	5
2.师资队伍 (25分)	2.1 师德师风 (5分)	近三年无重大影响的师德师风问题。	5
	2.2 专任教师 (8分)	专任教师数量充足、素质优良, 能够满足人才培养需要。专任教师队伍的专业、学历、学缘、职称和年龄结构合理, 其中具有研究生学历的人员比例不低于 60%。职业本科专业专任教师与该专业在校生人数之比不低于 1:20, 高级职称不低于 30%, 研究生学位不低于 50%, 博士研究生学位不低于 15%; “双师型”教师不低于 50%。来自行业企业一线的兼职教师承担的专业课教学任务不低于 20%。	5
	2.3 实验教师 (5分)	有结构合理, 能满足实验实践教学所需的专职实验和教学辅助人员队伍。	4
	2.4 教学科研 (7分)	专业带头人具有较高的学术造诣及行业影响力, 具有副高及以上技术职称, 有 3 项及以上高水平代表性成果, 主持在研省部级及以上教学、科研或产教融合项目。	5
3.培养方案 与课程设置 (15分)	3.1 培养方案 (8分)	人才培养方案制订规范, 人才培养目标及毕业要求契合学校办学定位和学科优势, 与专业定位匹配, 能体现学生德智体美劳全面发展。	7
	3.2 课程设置 (7分)	课程设置科学合理, 符合国家标准和规范; 教学内容彰显培养特色, 能支撑本专业培养目标及毕业要求。职业本科专业实践教学比例不低于 50%, 实验实训项目(任务)开出率达到 100%。	6
4.教学条件 (25分)	4.1 经费投入 (7分)	具备多渠道筹措资金的条件, 专业教学经费充足。	6
	4.2 实验室与	教育教学技术能有效应用于教学过程。专业教学	5

一级指标	二级指标	观测点	专家打分
	仪器设备 (7分)	实验室及设备功能先进、数量充足，利用率高，能满足教学需要，在专业人才培养中能发挥较好作用。职业本科专业生均教学科研仪器设备值不低于1万元。	
	4.3 专业图书资料 (6分)	图书资料(含电子图书、期刊或数据库)充足、种类较全，能满足专业教学需要。	5
	4.4 实习实践 (5分)	校内外实践基地完备、稳定，能满足实习实践教学需要且运行情况良好。实习基地数不少于3个。	5
5.教学规范 (10分)	5.1 教学运行 (5分)	教学运行规范有序，教学大纲(含考核大纲)、教案、教材及教辅资料、考试考核等管理规范。	5
	5.2 教学行为 (5分)	教学方法运用得当，注重因材施教。教师教学行为规范，精神风貌良好。	5
6.质量保障 (15分)	6.1 规章制度 (8分)	教学管理规章制度健全，执行严格；管理人员配备到位。	8
	6.2 质量监控 (7分)	质量保障指标体系科学合理。质量监控、评估反馈和持续改进机制健全。	6

注：评审指标体系根据国家最新规定相应调整。

专家签名： 取强

附件 2-2

新增学士学位授予专业评审指标体系

专家评分表

一级指标	二级指标	观测点	专家打分
1.专业定位 (10分)	1.1 立德树人 (5分)	坚持社会主义办学方向, 坚持立德树人。	5
	1.2 专业建设 (5分)	人才培养类型和目标明确, 专业建设规划科学合理、措施得力, 符合自身办学条件、学校特色, 适应社会需求。职业本科招生计划完成率不低于90%, 新生报到率不低于85%。	5
2.师资队伍 (25分)	2.1 师德师风 (5分)	近三年无重大影响的师德师风问题。	5
	2.2 专任教师 (8分)	专任教师数量充足、素质优良, 能够满足人才培养需要。专任教师队伍的专业、学历、学缘、职称和年龄结构合理, 其中具有研究生学历的人员比例不低于60%。职业本科专业专任教师与该专业在校生人数之比不低于1:20, 高级职称不低于30%, 研究生学位不低于50%, 博士研究生学位不低于15%; “双师型”教师不低于50%。来自行业企业一线的兼职教师承担的专业课教学任务不低于20%。	5
	2.3 实验教师 (5分)	有结构合理, 能满足实验实践教学所需的专职实验和教学辅助人员队伍。	4
	2.4 教学科研 (7分)	专业带头人具有较高的学术造诣及行业影响力, 具有副高及以上技术职称, 有3项及以上高水平代表性成果, 主持在研省部级及以上教学、科研或产教融合项目。	5
3.培养方案 与课程设置 (15分)	3.1 培养方案 (8分)	人才培养方案制订规范, 人才培养目标及毕业要求契合学校办学定位和学科优势, 与专业定位匹配, 能体现学生德智体美劳全面发展。	7
	3.2 课程设置 (7分)	课程设置科学合理, 符合国家标准和规范; 教学内容彰显培养特色, 能支撑本专业培养目标及毕业要求。职业本科专业实践教学比例不低于50%, 实验实训项目(任务)开出率达到100%。	6
4.教学条件 (25分)	4.1 经费投入 (7分)	具备多渠道筹措资金的条件, 专业教学经费充足。	7
	4.2 实验室与	教育教学技术能有效应用于教学过程。专业教学	7

一级指标	二级指标	观测点	专家打分
	仪器设备 (7分)	实验室及设备功能先进、数量充足，利用率高，能满足教学需要，在专业人才培养中能发挥较好作用。职业本科专业生均教学科研仪器设备值不低于1万元。	
	4.3 专业图书资料 (6分)	图书资料(含电子图书、期刊或数据库)充足、种类较全，能满足专业教学需要。	6
	4.4 实习实践 (5分)	校内外实践基地完备、稳定，能满足实习实践教学需要且运行情况良好。实习基地数不少于3个。	5
5.教学规范 (10分)	5.1 教学运行 (5分)	教学运行规范有序，教学大纲(含考核大纲)、教案、教材及教辅资料、考试考核等管理规范。	4
	5.2 教学行为 (5分)	教学方法运用得当，注重因材施教。教师教学行为规范，精神风貌良好。	5
6.质量保障 (15分)	6.1 规章制度 (8分)	教学管理规章制度健全，执行严格；管理人员配备到位。	8
	6.2 质量监控 (7分)	质量保障指标体系科学合理。质量监控、评估反馈和持续改进机制健全。	6

注：评审指标体系根据国家最新规定相应调整。

专家签名： 蔡 宇

附件 2-3

新增学士学位授予专业专家评议意见表

单位名称： 成都东软学院

专业代码： 080916T 专业名称： 虚拟现实技术

专家评议意见（对专业进行综合评价，提出建议意见，明确是否同意新增）：

该学校虚拟现实技术专业专业定位准确，师资队伍较好，培养方案与课程设置合理，教学条件和教学规范，质量保障完善。

1、师资队伍博士研究生学位 7.7%，“双师型”教师 35%，建议通过内培和引进提高博士学位老师比例，与企业联动提高双师型教师比例。

2、专业课中有理论部分和实验部分，可以做显示度区分。

3、课程开设计算机图形学，使用教材是计算机辅助平面设计。建议改课程名字。

同意该学校新增虚拟现实技术专业。

专家签名： 何武

2023 年 12 月 10 日

新增学士学位授予专业专家评议意见表

单位名称： 成都东软学院

专业代码： 080916T 专业名称： 虚拟现实技术

专家评议意见（对专业进行综合评价，提出建议意见，明确是否同意新增）：

1、专业定位准确，紧密结合当前学术前沿和市场需求，特别是在元宇宙、艺术与科技融合的背景下，开设虚拟现实技术专业是有必要的，符合应用型本科的办学定位，就业前景良好。

2、师资队伍合理，师资结构合理，职称比例构成，学缘结构构成合理，教师队伍中有来自于计算机科学、艺术学、美学，包含硬件、软件和创意设计的师资。师资队伍中，研究型 and 创作型结构合理。

3、实验室条件基本具备开展本专业的教学设备，音视频采集、编辑、图像处理、CG 动画图形工作站的数量和配置合理。虚拟现实技术对人机交互、集群渲染、AIGC、多模态传感器等设备有较高的要求，建议后续专业建设过程中，补充合理的前沿设备。

4、教学规范，教学培养大纲和实验教学大纲合理，对虚拟现实技术所涉及的相关理论体系、数理基础、程序设计、图像处理、三维图形学和引擎等都有相关课程支持。思想政治教育、心理健康等学生管理制度规范。

同意成都东软学院新增虚拟现实技术专业。

专家签名： 

2023 年 12 月 10 日

新增学士学位授予专业专家评议意见表

单位名称： 成都东软学院

专业代码： 080916T 专业名称： 虚拟现实技术

专家评议意见（对专业进行综合评价，提出建议意见，明确是否同意新增）：

尊敬的评审委员会：

我谨代表本人，对成都东软学院申请新增虚拟现实技术专业的简况表进行了认真地审读，得出了如下结论：

成都东软学院新增虚拟现实技术专业符合学院的发展和办学定位，同时也符合科技发展趋势：虚拟现实技术是当前科技领域的重要发展方向之一，具有广泛的应用前景和潜力。该专业的设立符合科技发展趋势和市场需求，能够满足社会对虚拟现实技术人才的需求。

虚拟现实技术专业是一门涉及计算机科学、电子工程、心理学等多个学科领域的交叉学科，具有独特的研究对象和方法。该专业的设立可以进一步丰富和完善现有学科体系，为人才培养提供更多选择和机会。

虚拟现实技术专业具有很强的实践性和应用性，需要与产业界和研究机构紧密合作，共同推进人才培养和技术创新。该专业的设立可以促进产学研合作，推动虚拟现实技术的产业化和规模化发展。

然而，我本人及我所在吉利学院 智能科技学院 虚拟现实技术教

研室的同仁们也注意到该专业在实施过程中可能会面临一些挑战和问题，例如：

虚拟现实技术专业是一门新兴学科，具有较高的技术门槛和复杂性。现有的教师队伍可能缺乏足够的专业背景和实践经验，需要加强师资培养和引进。

虚拟现实技术专业的课程设置需要进一步梳理和完善，确保课程的系统性和连贯性。同时，需要加强与其他学科领域的交叉融合，促进知识的综合运用。

虚拟现实技术专业具有很强的实践性和应用性，需要为学生提供充足的实践机会和实践经验。建议加强与产业界和研究机构的合作，共同推进实践教学和创新创业活动。

综上所述，我认为新增虚拟现实技术专业具有较好的发展前景和潜力，但需要在师资、课程和实践教学等方面加以持续加以改进和完善。

我同意成都东软学院新增虚拟现实技术专业。同时，需要制定长远的发展规划和目标，确保该专业的持续发展和竞争力提升。我们建议加强与国内外相关高校和机构的交流与合作，共同推动虚拟现实技术专业的发展和 innovation。

专家签名：



2023年12月10日

附件 2-3

新增学士学位授予专业专家评议意见表

单位名称： 成都东软学院

专业代码： 080916T 专业名称： 虚拟现实技术

专家评议意见（对专业进行综合评价，提出建议意见，明确是否同意新增）：

该专业具有明确的培养目标、科学合理的课程设置，教育教学管理体系完善，具备较完备的校外实习实践基地。专业在教学资源和实验设施方面表现良好，能够满足专业教学的需要。然而，专业在部分领域，如师资队伍结构以及“双师型”教师比例还有待提升，建议学校在这些方面加强建设和改进。综合考虑，我建议同意该专业为新增学士学位授予专业。

专家签名：

耿强

2023 年 12 月 10 日

新增学士学位授予专业专家评议意见表

单位名称： 成都东软学院

专业代码： 080916T 专业名称： 虚拟现实技术

专家评议意见（对专业进行综合评价，提出建议意见，明确是否同意新增）：

该专业落实立德树人的根本任务，人才培养类型和目标较明确，专业建设规划合理，符合自身办学条件和学校特色，适应社会需求。人才培养方案制订规范，课程设置符合国家标准，课程体系能支撑本专业培养目标及毕业要求；专业的教学条件良好，教学设施和专业设备可以满足教学、科研和实践需求；教学质量管理与保障体系也可以保证教学活动的有序进行与教学质量的稳步提高。

在师资队伍方面，博士研究生和双师型教师占比偏低，需进一步加强师资建设，优化师资结构；专业带头人的学术造诣及行业影响力也需通过标志性成果、教科研项目等进一步提升；另外，课程设置中的专业实践教学比例应不低于 50%，需注明。

综上，本人认为成都东软学院虚拟现实技术专业已达到四川省关于普通高校申请新增学士学位授权专业的基本条件，同意新增。

专家签名： 蔡身

2023 年 12 月 10 日